

Информационно-аналитический отчёт о реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения в ГБОУ «ИТШ.№777» Санкт-Петербурга

С 2020 году в школе на платформе «Воспитательная компонента» функционирует ППМС-центр. В составе центра в 2021-2022 учебном входят: социальный педагог, 3 педагога-психолога, учитель-логопед, врач Поликлинического отделения для детей №50 СПб ГБУЗ " Городская поликлиника №114".

Основная миссия ППМС-центра - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи в направлении реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения:

1. Продолжить развитие системы сопровождения детей «группы риска». Расширить способы раннего выявления детей с признаками отклоняющегося поведения для организации комплексной профилактической работы с ребенком и его окружением.
2. Апробировать программы психологического сопровождения одаренных детей (в части развития технической направленности), детей «группы риска», школьников с эмоционально-волевыми нарушениями.
3. Реализовать программы социально-правовой и психолого-педагогической направленности (индивидуальный и групповой формат) и провести анализ их эффективности.

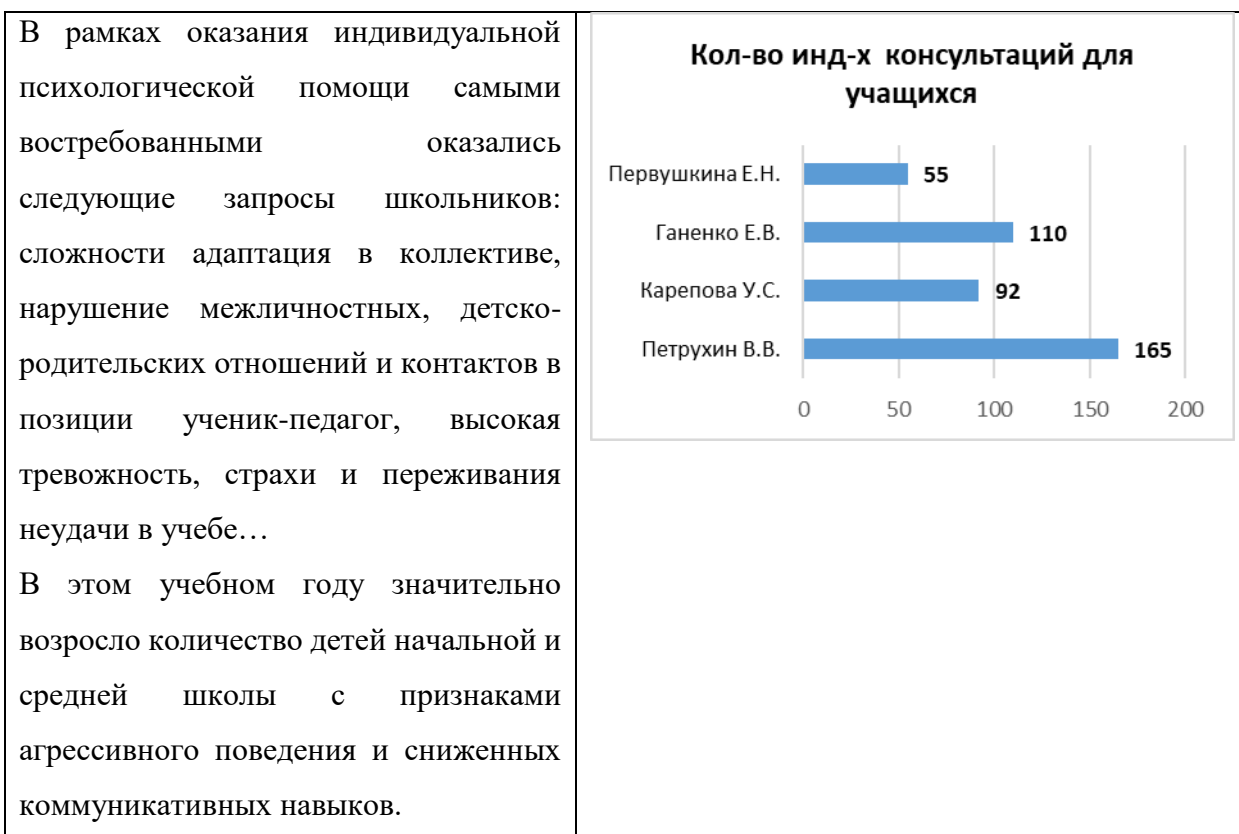
Деятельность по профилактике безнадзорности правонарушений строится в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», основана на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к работе с «трудным» ребенком, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Индивидуальная и групповая профилактическая работа специалистов ППМС-центра по предупреждению асоциального поведения учащихся осуществляется через:

- работу Совета по профилактике правонарушений;
- работу службы медиации;
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

- организация досуговой деятельности (вовлечение учащихся в работу кружков и секций)
- реализацию программ социально-правовой и психолого-педагогической направленности для обучающихся.

Профилактическая работа с учащимися строится исходя из характера личностных или познавательных трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования, либо ориентирована на запрос классного руководителя, администрации или родителей определённого класса.



Групповая работа специалистов ППМС-центра с учащимися ориентирована на актуальные запросы классного руководителя, учителя-предметника, родительского сообщества и осуществляется в рамках реализуемых программ: **«Все краски жизни»** (7-15 лет, автор педагог-психолог Петрухин В.В.), **«ПоЗитив»** (11-18 лет, автор педагог-психолог Петрухин В.В.), **«Сказочный портал»** (для уч-ся 1-4 кл, автор педагог-психолог Кареева У.С.), **«Правовой компас»** (для подростков, автор социальный педагог, Ганенко Е.В.), **«Путешествие в 5-й класс»** (для уч-ся 5-х кл, автор педагог-психолог Богомягкова В.И.), **«Формула успеха»** (для уч-ся 9,11-х классов, Петрухин В.В.), **«Мои горизонты»** (для уч-ся 8,9-х классов, Петрухин В.В.).

В целях групповой систематизации профилактической работы специалистов ППМС-центра ИТШ№777 разработаны практико-ориентированные занятия (тренинги) для учащихся 1-11 –х классов, учитывающие возрастные характеристики обучающихся, актуальные интересы учащихся и запросы классных руководителей по 4-м направлениям.

| |
|--|
| 1. Профилактика суицидального поведения (буллинга) |
| 2. Профилактика ЗОЖ (ПАВ) |
| 3. Профилактика Экстремизма и терроризма (толерантность) |
| 4. Профилактика правонарушений |

Кратко итоги реализации программ:

- Для 4-9-х классов в этом учебном году проведены психологические тренинги **«Трудное слово «НЕТ!»** (организаторы педагоги-психологи, Ганенко Е.В. Петрухин В.В.). Цель занятий - научить детей говорить «Нет!» в жизненно важных ситуациях, помочь ребятам осознать ответственность за свой выбор.
- Для 3-4-х и 7.1 классов проведены часы здоровья **«Профилактика употребления ПАВ через ЗОЖ»** (организаторы: социальный педагог Ганенко Е.В., педагог-психолог Каропова У.С.). Занятия проходили в игровой форме и посвящены развитию у школьников критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ, направлены на формирование у обучающихся мотивации к социально одобряемому поведению и здоровому образу жизни.
- Среди обучающихся 9-х классов с 01.03.2022 по 19.03.2022 года. проведен опрос **«Знаете ли вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризма, экстремизма, а также о публичности мероприятий»** (19.04.-20.04.2022). Цель опроса: оценка правовых знаний учащихся в вопросах терроризма и экстремизма. В опросе приняло участие _72 обучающихся 9-10-х классов. **Основные выводы:** обучающиеся 9-10-х классов в основном осведомлены в вопросах противодействия терроризму, понимают меру своей ответственности за участие в несогласованных с властями публичных мероприятиях, митингах, ознакомлены с возрастными ограничениями, понимают, какие действия характеризуется как проявление экстремизма. Однако просвещение подростков в вопросах социально-правовых норм поведения в общественных местах, публичных акциях необходимо вести на систематическом уровне. Информация о проведенном опросе доведена до учителей истории и обществознания.

- Для обучающихся 9-х классов (всего 72 человека) в апреле 2022 года проведены мотивирующие тренинги с использованием кино-терапии **«Все, что меня вдохновляет и делает лучше»**.
- Для уч-ся 5.1, 5.4, 6.4, 7.2, 7.4, 8.1, 10.2 кл. организованы циклы тренингов и занятий на командообразование и улучшение группового психологического микроклимата. Занятия позволили снизить в значительной степени риски дезадаптации школьников, улучшили навыки общения и конструктивного межличностного взаимодействия (отв-ные специалисты ППМС-центра).

Для повышения качества сопровождения детей «группы риска» и «группы особого наблюдения», а также их семей специалистами ППМС-центра организованы:

- обследование классов, в которых обучаются дети «группы риска» и «группы особого наблюдения» на выявление конфликтогенов, оценку уровня сплоченности и стабильности успеваемости учащихся;
- проведение оценки развития детей с устойчивыми трудностями обучения на психолого-педагогических консилиумах (всего организовано и проведено 5-ть ППк);
- выявление обучающихся “зоны особого наблюдения”, требующих повышенного внимания (дети – сироты, опекаемые, дети в трудной жизненной ситуации, и т.д.);
- индивидуальная работа с обучающимися “группы риска”, заседания совместных групп специалистов по решению трудностей в развитии и обучении;
- работа с родителями: индивидуальные консультации, психологическое сопровождение родительские собрания;
- Реализация проекта «Родительские университеты», направленная на психологическое просвещение родителей 1-10 классов.

В ходе социально-педагогических диагностик обучающихся (бесед, наблюдений, анкетирования...) социальным педагогом Ганенко Е.В. были выявлены следующие трудности:

1. Несформированность социальных навыков (неумение достигать большей эффективности при контакте с окружающими и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение) у многих обучающихся;
2. Есть обучающиеся не усвоившие общепринятые правила и нормы поведения в социуме;

3. Выявлены обучающиеся с низким уровнем критического мышления, со склонностью к риску и необдуманным поступкам, что может провоцировать совершение ими правонарушений;
4. Деструктивные столкновения родителей с учителями, причинами которых чаще всего являются ситуации, в которых, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость (занизили оценку, не дали шанса исправить неудачный результат, другой ребенок ударил или оскорбил, учитель отозвался пренебрежительно и т.п.)

Все дети, у которых были выявлены трудности социализации выделены в группу учащихся «Особого наблюдения» и с ними будет в дальнейшем проводиться коррекционная работа по отдельному плану.

Необходима дальнейшая разработка психологических программ для снижения уровня агрессии обучающихся, развития самоконтроля и стрессоустойчивости, формирование навыков эффективного общения.

В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту. воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Зачастую для решения самых сложных вопросов, разобраться с которыми двум лицам самостоятельно никак невозможно, приглашается третья сторона, нейтральное лицо – медиатор (от лат. *mediatio* – посредничество). В школе организована служба примирения в состав которой входят учащиеся 10.2 класса. Медиатор модерирует беседу, то есть просто держит конфликтующие стороны в определенных границах, не позволяя им оскорблять друг друга, переходить на личности, уходить в сторону от обсуждения спорного вопроса или ущемлять интересы кого-либо из участников. Суть процесса медиации в том, что спорщики сами должны прийти к оптимальному решению, которое в равной степени устроит обе стороны, которое будет понятно всем участникам, а договоренности будут ими неукоснительно соблюдаться. И в этом не будет никакого внутреннего конфликта, потому что решение спорщики выработали сами, они понимают его от и до, согласны с его сутью. Поэтому часто службу медиации в школе называют службой примирения.

Организована группа старшеклассников, проводились встречи-занятия с целью обучения ребят медиативным технологиям. Сначала, ученики проходили обучение, чтоб работать с другими школьниками под присмотром взрослого специалиста. Позже тем, кто

наиболее удачно справляется со своими обязанностями, можно доверить самостоятельное проведение процедуры медиации.

План реализованных медиативных мероприятий со старшеклассниками (отв-ный, педагог-психолог Кареева У.С.):

04.03.2022 Встреча-знакомство «**Что такое медиация и кто такой медиатор?**»

11.03.2022 Причины возникновения школьных конфликтов

18.03.2022 Навыки управления собственными эмоциями в процессе медиации.

25.03.2022 – записан 1 выпуск аудио Подкаста «Что делать, если?...»

После коррекции и анализа было принято решение изменить стиль подкаста, работу планируется продолжить в этом направлении в следующем учебном году.

08.04.2022 Активное слушание в конфликтах.

15.04.2022 Техника Я-высказывание.

06.05.2022 Психологические эффекты и их влияние на медиатора.

Количество проведенных примирительных процедур в 2021-2022 учебном году – 9.

Каждый конфликтный случай оформлен соответствующим образом.

Основные выводы. В результате работы службы уменьшилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса, улучшилось качество межличностного общения конфликтующих обучающихся.

Ребята стали обращаться повторно в службу, так как убеждены, что им здесь будет оказана квалифицированная помощь. Педагоги и родители выразили благодарность специалистам ППМС-центра за проведенную работу по конфликто-разрешению.

Основные выводы и результаты работы специалистов ППМС-центра за 2021-2022 уч.год в реализации программ профилактической направленности:

1. Разработана система психолого-педагогического мониторинга познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы с учетом факторов риска, возраста обучающихся и их личностных особенностей.
2. Система работы с педагогическими запросами методом опроса и организации интерактивной "Обратной связи" на платформе google оказалась эффективной.
3. Программа, направленная на снижение факторов риска в поведении воспитанников начальной школы «Сказочный портал» (автор педагог-психолог – Кареева У.С.) показала высокий уровень. Программа развития ранней технической одаренности

- «Мастерская инжиниринга» (для обучающихся 5-х классов, автор педагог-психолог –Петрухин В.В.) – представлена на Всероссийском уровне «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута юного инженер» в апреле 2022 года.
4. Работа ППМС-центра способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в ученических и педагогическом коллективах.
 5. По результатам повторной психолого-педагогической оценки адаптационный потенциал обучающихся 1-х и 5-х классов повысился на 10-15%.
 6. В этом учебном году на хорошем уровне была организована деятельность **«ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ»** (рук. Карепова У.С. и старшеклассники 10.2 класса). В результате работы службы проведено 9-ть примирительных процедур, прослеживалась минимизация конфликтов между участниками образовательного процесса, улучшилось взаимодействие конфликтующих сторон и качество договоренностей. Отмечаем благодарность со стороны учащихся, педагогов и родителей за качественную работу по урегулированию межличностных конфликтов.
 7. Благодаря хорошо организованной профилактической работе к концу 2021-2022 учебного года удалось снизить количество учащихся, состоящий на внутришкольном и на учете в ОУУП и ДН на 0,4% несмотря на увеличение численного состава школьников за последние два года на 18%. (отв-ный, социальный педагог Ганенко Е.В.).

**Перспективы оказания индивидуальной и групповой помощи обучающимся,
педагогам и родителям:**

1. Необходимо дальнейшее развитие системы сопровождения детей «группы риска» (с использованием всех ресурсов «Совета профилактики правонарушений»). Расширение способов раннего выявления детей с признаками отклоняющегося поведения и организация совместной (с классными руководителями и родителями) профилактической работы с включением семьи (отв-ные социальный педагог Ганенко Е.В., рук. ППМС-центра Петрухин В.В.).
2. Требуется систематизация материала по работе с детьми «группы риска», разработка программ, направленных на снижение уровня агрессии у обучающихся разных школьных возрастов (отв-ный Петрухин В.В., специалисты ППМС-центра).

3. Необходимо дальнейшее развитие адресной психологической помощи родителям и отдельным школьникам в дистанционном и очном формате, ориентированной на психологический или социально-правовой запрос классного руководителя или родителя.
4. Обновить тематическое содержание программ «Родительские университеты-2022» (для родителей) и «Перезагрузка-2022» (для педагогов) с учетом выявленных трудностей школьников, запросов родителей и педагогов (отв-ные, специалисты ППМС-центра).
5. В рамках проекта «Перезагрузка» оказать, прежде всего учителям начальной школы, системную психологическую помощь в преодолении нарушений дезадаптации отдельных обучающихся, разработать алгоритмы действий педагога в сложных ситуациях (на основе анализа кейсов, отв-ные, специалисты ППМС-центра).

Заведующий ППМС-центром ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга

_____/Петрухин В.В./

27.10.2022 год

Приложение к аналитической справке

Тематика классных часов по направлениям профилактики в рамках ПИМСцентра на 2022-2023 уч.год

| | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
|--|------------------------------|------------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Профилактика суицидального поведения (буллинга) | "В одной связке" | "В поисках дружбы" | "Ценить других" | "Мы-команда!" (на социометрии) | "Травли НЕТ!" | "О ценностях жизни" | "Жизнь - не игра" | "Не трать жизнь зря" | "Безвыходных ситуаций не бывает" | "Жизнь нам дана для удовольствия и радости!" | "Все возможно!" (кино-терапия по фильму "Цирк бабаочек") |
| Профилактика ЗОЖ (ПАВ) | Викторина "Здоровое питание" | Квест-игра "Режим дня" | Аукцион "Здоровье-большое богатство" | "Выбирая спорт - мы выбираем здоровье" | Классный час «Злой волшебник – наркотик» | Классный час «Моя жизнь в моих руках» | "Трудное слово:НЕТ!" | «Подростковый алкоголизм и наркомания» | "Психоактивные вещества (ПАВ): мифы и реальность" | Игра "Колесо жизни" (о расстановке приоритетов и роли планинга) | "Управление стрессом" (подготовка к сдаче ЕГЭ, на основе рез-тов теста "Уровень предэкзамнационной готовности") |
| Профилактика Экстремизма и терроризма (толерантность) | "Ежик должен быть колючим?" | "Чем мы отличаемся?" | "Помогая другим - мы помогаем себе" (видео "Цепочка добра") | Квест-игра "На необитаемом острове" | Игра "Дерево толерантности" | "Плохая компания" | Кл. час «Прививка от нацизма» | "Дороже всего продаются плохие новости. В чем смысл негативной оценки?" (игра "Верю/ не верю") | "Экстремизм в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист?" (на основе рез-тов городского тестирования "Экстремизм") | Культ индивидуализма, насколько важно быть непохожим на других/быть принятым? (на основе мультфильма "Анатоль и кастрюлька") | "Скулшутинг - что это?" |
| Профилактика правонарушений | "Зачем нужны правила?" | "Семейные правила" | "Школьные правила" | "Правила в обществе" | "Знакомство с уставом школы" | "А что мне за это будет?" | Дискуссия «Так ли необходимы бранные слова?» | Квест- игра «Преступление, правонарушение, проступок» | "Безопасная среда" (упр. "Город группы") | «Закон на нашей земле» (деловая игра) | "Законопослушный гражданин" |

